

גליון מספר

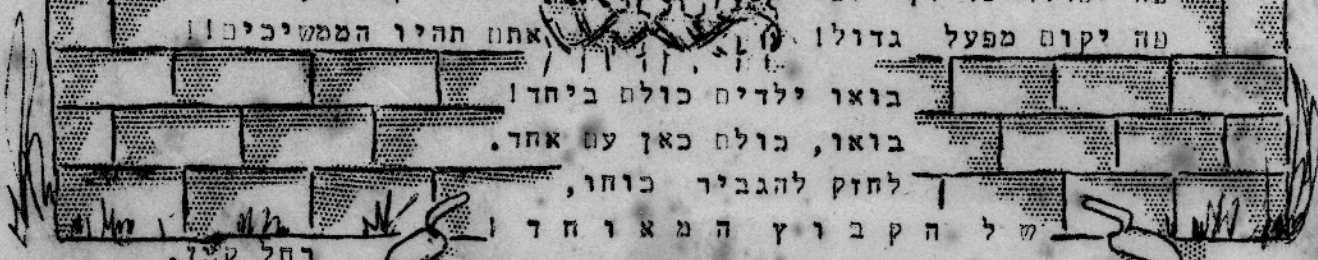
עתין חברת
הילדים
גבעת-הים

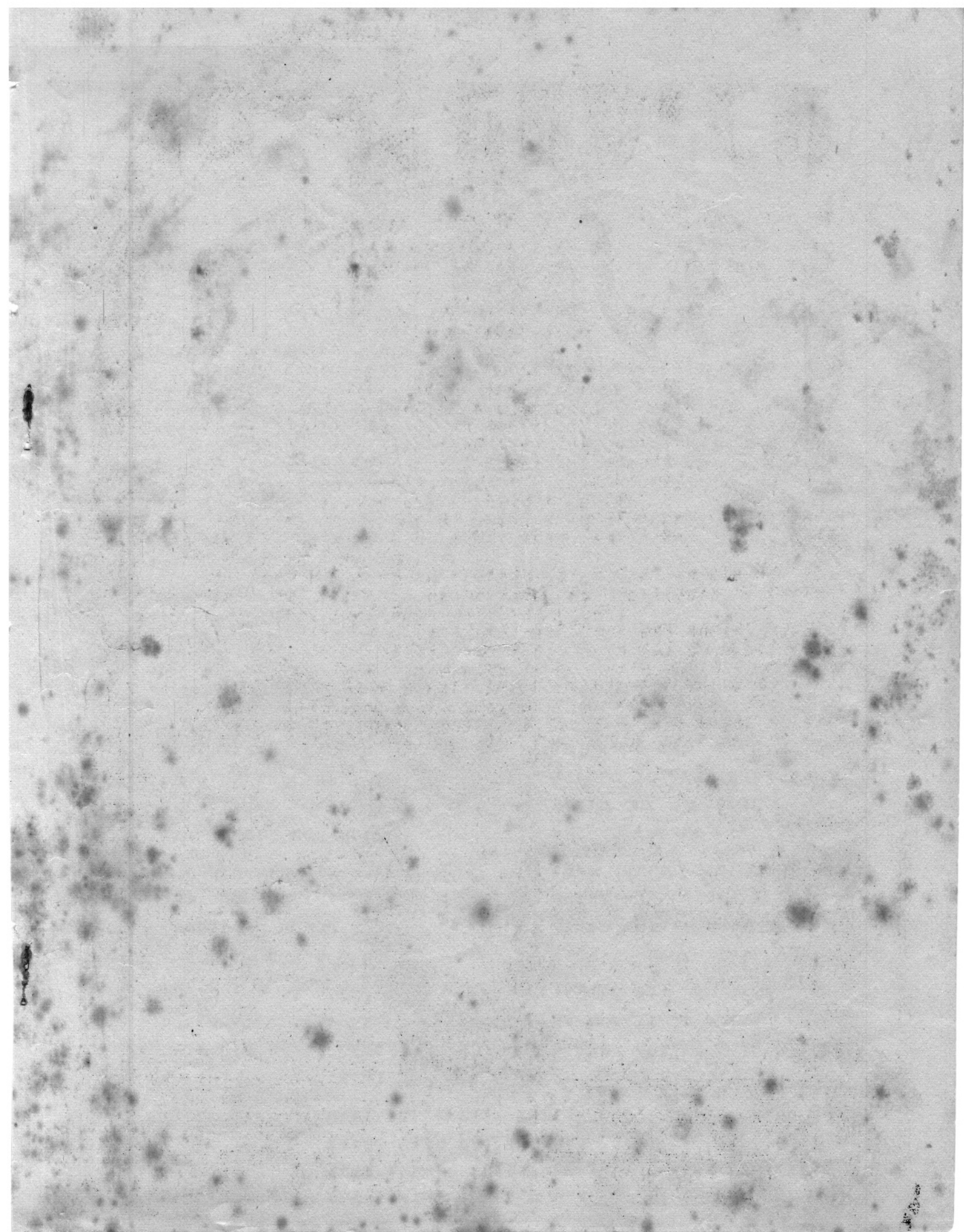
ד- (24)
שנה שלישי

חשוון תש"ב

ה ג ב י ר ו כ ה

בואו ילדים, נגבירה
 את אותו מפעל אחד,
 לכבודו שיר נשירה
 לו, לקיבוץ המאוחד
 לשממה בשדות-קוצים.
 באו הם החלוצים,
 להפרות את השממה
 לעבוד האדמה.
 הם החליטו פה כולם,
 לפרוק חיי שעבוד עולם,
 פה ישרור שוויון לכל
 פה יקום מפעל גדול
 בואו ילדים כולם ביחד
 בואו, כולם כאן עם אחד.
 לחזק להגביר כוחו,
 של הקיבוץ המאוחד





עם החגיגה



המחנה במעין חרוד שהיה מוקדש להקמת חטיבת בני הקבוץ המאוחד

קם לא רק לפי יוזמתה של ועדת החינוך של הקבוץ, אלא עוד בעצרת חשבו הילדים עצמם על הצורך בכינוס, לכן הקימו ועדת קשר שדאגה

למחנה ובחלקו גם ניהלה אותו. אשר למחנה עצמו חרי מבחינת מזג האוויר האיר לנו המדל, רק ביום האחרון ירד גשם שקלקל במדה מה את מסיבת הסיום, אך במשך כל ימות המחנה היה מזג האוויר יפה. הגענו למחנה ביום השני, היינו אחד המשקים הראשונים שבאו, מיד הלכנו לאוהל המיון, ולאחר זאת שוכנו באוהלים. הוכנסנו לחוג מספר 5 שהיה כולו מכני כתות י' החוג היה היונידה החברתית לכל פעולות המחנה, אם באכילה אם בתורנות ואם בלימוד. היו חטיבה חוגים: חוג מספר 1 של כתות י"ב, חוגים מספר 2 ו-3 ו-4 של כתות י"א והיתר של כתות י'. החוגים של כתות י' עסקו בלימוד מטרות עליה נילחם הקבוץ, כתות י"א עסקו ביסודות הקבוץ, וכתות י"ב בימין ובשמאל במפלגת הפועלים בעולם. החוג שלנו למשל עבד על הבעיה של שלמות הארץ, שוחחנו על עמדתו של הקבוץ שדרש את שלמות הארץ מבחינת עם ישראל, מבחינת מלכלית ומבחינת בטחונות.

סדר היום היה כזה: אחרי ארוחת הבוקר עברו החוגים ללמוד. אחרי ארוחת הצהריים היתה מנוחה ואחרי כן שוב הרצאות או עבודת החוגים עד הערב. בערב היתה מסיבה או הרצאה. במחצית השנייה של המחנה עבדנו על סעיפי מצע החטיבה, וברנו אותם אחד אחד, לבסוף ערכנו שיחת סיכום שבה סוכמנו כל הדברים שהיו שנויים במחלוקת. בערב הסיום היתה צריכה להיות מסיבה שהתקיימה אך בחלקה מפני הגשם. לאחר שנסענו נמשכה המסיבה לפי התוכנית. בסיכום: המחנה היה מענין מאד. למדנו בו הרבה דברים שעד אז לא היו ידועים לנו. והעיקר, הקמנו חטיבה של כל בני הקבוץ המאוחד אשר תלכד את כל ילדי הקבוץ המאוחד לחטיבה אחת בונה, מגשימה ויוצרת! גבי.א.



דבר מחנה בני הקבוץ המאוחד.

מעין חרוד מקור ומפכה. לפני שלושים שנה באו הנה חלוצים וחלוצות מישראל והקמו פה את ישובו הראשון של הקבוץ המאוחד. את עין חרוד, מאז גדל ורחב הקבוץ נבנו ישוביו בכל רחבי הארץ. היה הקבוץ המאוחד ראש עומטי הבניין, דרך חיים לבונים ולוחמים. אלו שיש להם חשיבות גדולה - הקומונה. לקבוץ המאוחד הזה נולדנו, לקבוץ המאוחד הזה - הננו פה כלנו בנים ובנות. על שפת המעין הזה, בימים ה' - י"ג חשרי תשי"ב, נאספנו למחנה אחד, 400 בנים ובנות. שיכבת הנעורים של הקבוץ המאוחד, חברי הנער העבד. לאחר פגישות וכנוסות קודמים, לאחר עצרת תשי"א בגבעת-ברנר, לאחר ברורים ושיחות בישובים ובמחנה הזה, גמלו רצוננו והכרחנו להארגון יחד - וישו כל בני הקבוץ המאוחד, חברי הנער העובד, לחטיבה אחת, היא - חטיבת בני הקבוץ המאוחד. יפעמו בה חזון התקומה היהודית וחזון האדם. תהיה החטיבה מקור עוז ותעצמות לכל חבדיה, להגשים את דרך הקבוץ במלאה. תפתח החטיבה את לבב חבריה/לחיות את כל נער בתוכנו הרוצה לחיות את חיינו, ואת הקורא אל ביתו כל נער יהודי עובד ולומד, לבנות יחד אתנו עתיד לעת ולארץ. השמש החטיבה את כחנו ונדע לעמד במערכת הקבוץ מול מתכררים מבחוץ ומפלגים מבפנים. (המשך בדרך 7)

חטיבת בני הקבוץ



עם קום חטיבת בני הקבוץ המאוחד

חטיבת בני הקבוץ המאוחד קבלה רשמית בכנוס מעין חרוד עם דמותה ואת תפקידיה השונים, למעשה בני הקיבוץ הוו חטיבה, כל מסק בפני עצמו, עוד זמן רב לפני הכנוס הזה, עוד כאשר חברות הילדים הוולו צעות במסקים השונים של הקיבוץ המאוחד. חברת הילדים בכל מסק פעלה בכל השטחים שהתוותה החטיבה, מי ביתר הצלחה ומי בפתוח, גולם כל חברת ילדים שמה על העקרון שהוא ההמשך של הקבוץ.

חטיבת בני הקיבוץ המאוחד קמה מחוך צרכים פנימיים ועצמאיים של הבנים בקיבוץ, אם כל מפעל חלוצי מכין לו את דור ההמשך לדרכו וכמו שלהסתדרות ישנן תנועות נוער המתחנכות לדרך הזו, ומפלגה פוליטית מכינה לה את הנוער שימשיך ברעיונותיה, כך דבר מובן הוא שלקבוץ מוכרח להיות דור ממטיבים. הקיבוץ דורש מבניו יותר ממסר כל מפלגה, הקבוץ אינו מסתפק בכך שבן המסק יכיר בדרך הקבוץ שהיא הנכונה אלא הקבוץ דורש מבניו שיחיו גם את החיים האלה ודבר זה הקבוץ חייב להחזיר לנערים מקטנות. קום החטיבה זהו הרקע המצוי להכרת הערכים האלה.

לא מספיק שבני הקבוץ המאוחד יקבלו את ההכרה הקיבוצית ויחיו בדרך הזו כל אחד במקומו אלא ישנו צורך בארגון כללי של כל אלה אשר מתחנכים לדרך הזו, כדי שגם החינוך יהיה אחיד.

חטיבת בני הקבוץ בעצם היא מזוג כל חברות הילדים במסקים השונים על פי העקרון שהדרך החינוכית והאידיאה של כל חברות הילדים בקיבוץ המאוחד היא משותפת, כי הבעיות אשר מעסיקות את בן גבעת-חיים הן מעסיקות את בן גבעת ברנר ושפיים וכל בן מסק אחר, הן בשוויון, בקומונה בעבודה ובכל שלל הבעיות שעומדות לפני בן מסק. עם קום החטיבה השתנה בסדרי החיים של חברות הילדים במסקים אך ורק דבר אחד נשאר שנוסדה מזכירות אשר מכונס את פעולות החברה בכל השטחים המסקיים, החברתיים והתרבותיים, חברת הילדים בכל מסק חיה בעצם דמות החטיבה בזעיר אנפין. מוסדות החברה הם מוסדות החטיבה.

עם קום החטיבה הוגדרו בדיוק תפקידי כל אחד המתחנך במסק הקבוץ המאוחד, בהדרכה בתנועות הנוער ובעיצוב פני הקבוץ לעתיד לבוא. ערכה של החטיבה יבחן במלואו התפקידים שהוטלו על כל אחד ביחוד יש לשעם את הדגש על הקשרים עם חברות הנוער והילדים המתחנכות במסק (דבר שדובר עליו ביחוד בשיחת החטיבה) לא מספיק לקשור קשרים ע"י הליכה למועדון שלהם אלא צריך לפעול במשותף, בכל הפעולות התרבותיות והרעיוניות כדי שהנער העולה יהיה שותף עם בן המסק בכל ששתי החיים של הקבוץ. כמו כן יש לראות את ההדרכה-במעברה בעיקר- כאחת הפעולות המידיות והעקריות, כי זהו צורך השעה, זוהי הזדמנות להגדלת הרזובה למסקים. צריך לכוון את הנער העולה לחיים במטרת הנוער העובד, צריך לקשור אותו -עד כמה שזה אפשרי- לחיים האלה ע"י שיתוף פעולה בין קבוצות מהמסק לבין קבוצות מהמעברה, ע"י פגישות משותפות וע"י בילוי משותף. כי רק בצורה זו יגדל כח הקבוץ, לשם כך צריך לחנך את העולה כאשר הוא נמצא עדין במעברה, צריך לקלוט אותו לפני שהעיר תקלוט אותו, מפני שאז הוא יהיה אבוד בשביל הקבוץ.

וכעת עם התארגן בני הקבוץ בגוף אחד -בחטיבה ועם הגדרת התפקידים השונים של כל חברי החטיבה; בהדרכה, בקשריו עם הנוער העולה, בגישתו לנוער העובד וכו'. צריך להקיץ מהחרדמה שהיינו שרויים בה עד עתה ולהחל בפעולה, הזמן קצר והמלאכה מרובה.



הגברת הפעילות במעברה כיצד?

לא לחינם אחד מהנושאים העיקריים של השיחה במחנה היו המעברות, וזמננו רבות הן הפעולות שנעשו כבר על ידי חברת הילדים בשטח זה, אך אין להסתפק במה שנעשה כבר וצריך לחפש דרכים נוספות לפעולה מוגברת. מדי שנה בשנה באים אלינו ילדי מעברות במסגרת קורת גג, והם נמצאים אצלנו כחודשיים. לפני שנה היו אצלנו כ-20 ילד, ואף השנה יבואו כאותו מספר. הקשר היחיד עם חברת הילדים היה רק בזו שהם אכלו אחר את ארוחותיהם ובוה שמדי ערב וערב היו ניגשים עליהם שני ילדים שנקבעו כמדריכים והיו מעסיקים אותם במשחקים, בשירה ובקודים.

את זמן שהותם אצלנו אפשר לדעתי לנצל כדי להחדיר לילדים מלה גם את יסודות הקבוץ. דבר זה יתן חומר נוסף למדריכים, עבודתם והיה מגוונת יותר ואולי אף תשא פרי במדת מה. דבר שני שאף צותו צריך לעשות הוא לשלב אותם מה שיותר בחיי החברה. את זה אפשר לעשות על ידי פעולות משותפות בניהם לבין כחות מגבילות אצלנו, ועל ידי שתופט בפעולות התרבותיות המתאימות לגילם (קבלת שבת).

תנועות הנער בארץ יוצאות מדי פעם בפעם למחנות עבודה למשקלים, לדבר זה יש שתי מטרות: א. עזרה למשקים הזקוקים לה. ב. הכרת הקבוץ על ידי החניכים עצמם ובאופן מעשי. לדעתי את הפעולה הזאת צריך ואפשר לעשות בין חניכינו במעבכה. כמובן שלפעולה זו אי אפשר לקחת חניכים מכל הגילים, הגיל המתאים לכך הוא הגיל בין 14-16. הקבוצות צריכות להיות קטנות, בנות 15-20 איש. כדי שהמשמעת בקבוצה לא תהיה לקויה צריכים לצאת עם כל קבוצה לפחות שני מדריכים. זמננו פעולה זו תדרוש הרבה עבודה ומאמץ מצד המדריכים, אך אני משוכנע שפעולה זו אינה יורדת בערכה מפעולות אחרות שנעשות במעברה, היות ולרבים מהנוער שבמעברה ישנו פחד מפני החיים בקבוץ, ואם הפחד הזה אפשר לעקור מלבם אך ורק על ידי פעולה כזאת, וודאי תמלא כהנה זה את יעודה.

מחנה כזה רצוי שיסודר רחוק מהמעברה ושיחד עם קבוצה מבני המעברה תצא גם קב' מבני משק. אני מסיים בקריאה להגברת הפעולה במעברה!

ששון י.

המחנה בעין - חרוד

לאחר המחנה

...על אף הגשם חזרנו מהמחנה במצב רוח טרם ובתקוה להפגש עוד פעמים רבות במחנות ובכינוסים. למותר הוא להגיד מה רב ערכו של המחנה, לדעתי הדבר החשוב ביותר הוא פגישה עם נערים ונערות שונים ממקומות אחרים. עלינו להרבות בפגישות כאלו גם של הכחות היותר נמוכות.

כעת עם גמר המחנה אשר פתח דף חדש בחיינו עלינו להמשיך לפעול ביתר תיץ וביתר כח מאשר בימים קודמים. אל נשכח שכעת אנו מועטים יותר ועלינו להגביר את כחינו. שורותינו יתמלאו כמעט רק מבין העולים החדשים ועלינו למצוא דרך כדי להביאם אלינו. ישנן אפשרויות להפגש עם ילדי המעברה ולהביאם הנה לשיחות או למסיבות. הילדים יכולים לערוך יום ספורט ומשחקים עם ילדי המעברה. אני בטוחה כי בדרך זו נחקרב אליהם ונגשר גשר שאמנם במטרים הוא קצוא אבל בערכים הוא רחוק מאד.

לדמות החברה עצמה יש לי להעיר כמה מילים. ישנה רעדה ותרבות, ועליה לפעול עד כמה שזה ניתן. רצוי והכרחי לערוך ערבי שאלות-ותשובות, ערבי תקליטים, ערבי ספרות, מקהלה, ולקיים חוגים. ברור שהפעולה החברתית נהוצה דוקא עכשיו ואם ניתן לחברה שוב להרדת לגן נגיע? בחוץ גם לקיים גיוס "למען הנוער-העובד" וכן פעולות ספורט. החשוב כל ועדה באיזה דרך היא תוכל להגביר את פעולתה ונקמה שאת



20.9.51

דיון על ועדה קק"ל.

ההצעות: א. ועדה בת ארבעה ילדים. ב. ילד אחד המנהל את עניני הקק"ל. במקרה פעולה מוסיפים עוד ילד או שנים. ההצעה הראשונה נתקבלה ברוב קולות. חברי הועדה הם: עפרה, רן יובל ג.

27.9.51

דיון על הלאמת מכשירי הספורט.

הצעות: א. הלאמת כל כדורי העור והמשאבות. ב. רישום הכדורים הפרטיים ונתינת רשות לוועדה להשתמש בכל כדור בשעת הצורך. ג. השמרת הכדורים אצל בעליהם, ולעשות תור לשימוש הכדורים. ההצעה הראשונה התקבלה.

האישה אישרה את סמכות המזפירות לדון עם כל ועדה על הצעותיה לפני הבאת דבר הועדה לשיחה.

8.10.51

התחלט על יציאה למחנה אזורי של "הקיבוץ המאוחד" שיחקים בין הילדים שלישי וחמישי בחול המועד של סוכות. כמו כן ניבחרה ועדה מכינה.

15.10.51

לדיון: שיחוף פעולה עם חברת איחוד הקיבוצים. מחוף דברי ילדים:

"אם זאת דעת כל חברי איחוד הקבוצים יש לשתף אתם פעולה." "אין לשתף פעולה עם אלה אשר עזבו את חברתנו." "חברים שהיו איתנו באים ומודיעים לנו שהם אינם יכולים לחיות איתנו, עוזבים אותנו ואחר רוצים לחזור. אנו לא ננתק את קשרינו עם "הקיבוץ המאוחד", אנו לא חבכה קופרטיבית שכל אחד יכול להשקיע את הןנו ולהכנס."

"אילו לחברי איחוד הקיבוצים היה באמת רצון חזק לשיחוף פעולה איתנו לא היו עוזבים את חברתנו, בשטחים שהם אינם יכולים לפעול בעצמם הם באים ורוצים שיחוף פעולה איתנו. הם פעלו ויסיקו את מלא המסקנות, את המסקנות אומרות שיהיה קשה הם ישאו בזה."

"כל העניין הוא חכמים, אנו לא צריכים להרתע. הם לא רצו לחיות איתנו יחד, אבל להכנס דרך הדלת האחורית לא נרשה."

"הם נסכים לפעולה משותפת לאיזה מרות העמודנה הועדות? אנחנו רוצים שהועדות יעמדו. מרות החברה, הצעותיהם באות להוציא חלק מועדותינו ממרות החברה, לזה לא נסכים."

סיכום:

"חברת הילדים של משק גבעת חיים נשארה אותה חברה אורגנית. אין אנחנו יכולים לדון על אפשרות של שיחוף פעולה עם מי שאינו יכול לשבת בחברתנו ואינו יכול לקבל את מרות החברה."

ה ש ת ח פ ר ו ת ב ש ח ו ת ה י ל ד י מ

כשנכנסתי לאספת החברה האחרונה התפלאתי מאד על ההשתתפות המועטת של ילדי החברה. האמנם יכולים אותם ילדים להרשות לעצמם לא לבא לאספות? הרי מה שדנים שם נובע לכל אחד מאיתנו, וכולנו רוצים להכריע בעצמנו הנוגעים לנו. כל החלטה והחלטה מחיבת אותנו, ואין ימלאו ילדים אלו החלטות אשר אחרים החליטו בשבילם? ולכן לא יפלא כי רבים הם הטוענים והמבקרים בחברה, כי לא הם אלו שהשתתפו בהכרעות ולכן קל להם לבא ולבטל את דעת חבריהם. כל אחד מאתנו נתקל יום ויום ואפילו שעה שעה במצב שהתורה בחברתנו לאחר הפילוג. כל אחד מלא שאלות איך וכיצד לנהוג עכשיו. קשה להתעמק בעת ולהוציא מסקנות כל אחד לעצמו, והנה כאשר מחקימה אספת חברה - ודוקא על נושא זה - וישנה לכל אחד הזדמנות להביע את דעתו, לשמוע דעות אחרות, לשכנע ולהשתכנע, דוקא אז הוא אינו בא, ידעו כל אלה המרגישים את עצמם פטורים מהשתתפות בשיחות עכשיו (המשך בע' 6)

מבין הצעירות

מחנה הקיבוץ המאוחד בקסריים.

היה זה יום שלישי בבוקר בשעה 7, האוטו זז, רוח קלה נשבה ממערב. ובאוטו היה קר, אחרי שעה קלה הגענו, וראינו שהיו ילדים שהגיעו לפנינו, אנחנו הגענו עם האוטו השני הינו שבעים, כי הספקנו לתכול, אך הילדים שהגיעו לפנינו אכלו ארוחת בוקר בקסריה עם שאר הילדים. במרץ רב הקימו את האוהלים לשינה. היו ילדים שהיו מקוררים והם ישנו מחוץ למחנה במשק עצמו.

את המחנה פתחו במפקד, אחרי זה כולנו התאספנו בתוך גולם גדול ושם שמענו מפי חבר המשק את תולדות קסריה, התרחצנו פעמיים בים לצאנו לסיור בקסריה, ראינו את הפסלים אשר מצאו שם ועוד מקומות הסביבה. בערב היתה הרצאה המרצא היה בן אהרון והוא סיפר לנו על הקבוץ ועל דרכי הקבוץ. ביום השני היה משחק שדה גדול אשר

ארך כשעתיים.

המחנה ארך רק יומים אבל הוא הכיל חוכנית יפה ומגוונת.

הבוקר היה קריר השמש נראתה במזרח. האפק היה ורוד-גדל. לנו הגענו לקסריה למחנה השכבה הבינונית של הקב"מ, אשר בו התכנסו ילדים מחמשה משקים: גליל ים, שדות ים, גבעת השלושה, רמת הכובש וגבעת חיים. המחנה עסק בכמה שטחי פעולה ובמיוחד בפעולה עיונית. בערב הראשון ישבו מסביב למדורה ובין-אהרון הרצה לפנינו על דרכו של הקב"מ כארגון קיבוצי ארצי אשר קלט עליה תמיד ואשר מתוכו יצאו יחידות התל"מח. הוא הוסיף ואמר כי רבים המתנכלים לנו, והנו צריכים להתחזק באנשים ובישובים כדי שנוכל לעמוד במבחן ולא נפול. למחרת בבוקר היתה לנו שיחה על הקמת חטיבת בני הקיבוץ. מסרו לנו על מחנה בני הקיבוץ שהתקיים במעין חרוד, על הענינים שעסקו בהם שם ועל ההחלטות שהחליטו. אחר התקיימה שיחה. השאלה העיקרית היתה: - איך להוסיף לחטיבה היא חטיבת בני הקיבוץ עוד ילדים רבים ככל האפשר מן העיר ועד המעברה. היתה הצעה אשר היא מאד חיובית בעיני לחנך קבוצות ילדים במעברות וכאשר יתקיים מחנה להביא לאותו מחנה קבוצות ילדים אשר חונכו על ידנו במעברות ובכפרי העולים. אחד דובר איך לחזק את החטיבה ונאמר בל ינתקו הקשרים בינינו לבין ארבעת המשקים. אני תקוה כי פגישות כאלה יישנו מדי פעם בפעם. בזה נסתיימה הפגישה ההיא. המחנה הסתיים באותו ערב. ואני קוראת לכם ילדים, לכולכם, בל ינתקו הקשרים, חזקו את החטיבה הוסיפה עוד כח, הגדילו את המחנה. תגדלו ותעצמו חטיבת בני הקיבוץ המאוחד.

רחל קצין.

כתבתיה

ירגישו את עצמם פטורים מהשתתפות בשחות בעוד כמה שנים בהכנסם למשק, יחסם אל הקבוץ לא יהיה כאל בית, והם ירגישו את עצמם מקופחים, האחרים יחוו להם את דרכם, כי איך יכולה חברה לשים את מבטחה באלה אשר אינם מראים את נכונותם באספות. נעכשו אל הצעירים שבינינו. חבריא! באמת, אל תחבישו לדבר באסיפות, ואם תראו חיוך על שפתי "הקשישים" אל תראו בזה זלזול בדבריכם, להפך אנו שמחים לראות גם אותכם מדברים. אל בושו "כל ההתחלות קשות". מקוה אני שלאחר שהילדים יקראו את דברי דרכם.

אמירה פ.



הגניע ערב הסיום. הנה בזה מסתים המחנה האזורי של בני הקבוץ - המחנה המאוחד. המחנה היה קצר, אך נאה, בו למדנו את דרכיו של הקבוץ אשר "בעוד זמן לא רב, יהיה מרכז חיינו ובורלינו". דברים אלו נאמרו כאשר ישבנו סביב המדורה, ונאש להטה בקול רחש עגום. נסתמה השירה, דעכה שלהבת האש הזעירה שהבהבה עד עתה. לאט, בדממה קמו הילדים, לאט לאט נעו הרגלים ומטעו אל עבר מקום המפקד. התקים מפקד הסיום, אור קורן ומעומעם הבהב לעבר דגלי הזומה והמעמד. בשירת התקוה והאינטרנציונל הסתים מחנה בני הקבוץ המאוחד.

אסתר ר.

10 שנים לפטירתו של מנחם אוטשקין.

בי"ב בחשרי מלאו 10 שנים לפטירתו של מנחם אוטשקין. לישראל - מנחם אוטשקין היה הזוג שלושת עקרוני היסוד של הקק"ל: - גאולה האדמה, הלאמת הקרקע וחינוך לאומי. המטרה הראשונה שעמדה בדרך לשאלת היהודים היתה ההתקשרות מחדש, ההתרפקות על האדמה - כפיטוריו. נוסף לזה רעיון הלאמת הקרקע שהכליתו המרת כל התקלות החברותיות הנובעות מן הבעלות הפרטית. אוטשקין ראה בקק"ל, מנשיר הינוכחי המיועד לסייע לפהרון שאלת היהודים בכללה...

... איש מוצק היה אוטשקין, אדם שלא נרהע מכל קושי... גורם החוללה למעילותיו הגדולה בשדה החינוכה המיוננית היה הצטרפותו למאבדים בזכות ההגירה יאדץ ישראל...

בימי נשיאותו נרששו עם יזדעאל, עם זבולון, עם חפר, עם הירדן והגליל העליון.

קרן הקיימת לישראל החחיבה את תחומיה, שיגשגה בתומר וברוח... רעיון קרן הקיימת חדר לכל תפוצות ישראל. פעולתו בשדה גאולת הקרקע לא פסקה עד יובו האחרון...

מאחוריו.

הכח שבו אנצחים הוא הרצון.
ואם נרצה-נרצה!

(המשך מדף 2) חסיבת בני הקבוצה.

הקבוץ המאוחד יחלץ ממאוקתו ויחלכד ביתר שאת - כי בו דרך ישועה להמוני עוליים יאדץ - לחיי כבוד, לבנין הארץ, לביבוט שממותיה, למקור חיים לעם, למבטח זכח למדינה, לגאולת עולם.

בדממה נשאה את דגלנו, דגל הקומוניסטיה העממית המתגשמת, דגל הקבוץ המאוחד. כיל טל חיינו מקופליים בו. והמעין יקיר זמפכה ---





לא עברו אלא שבועות מספר מיומנו נוסדה חברת המיעוט שפרט מחברתנו - והנה מחברר והולך שהפורשים מהחברה והאחראים לפילוגה שהודיעו בקול תרועות על חברתם החדשה וכו'. . התחילו - משהתבררו להם לפתע פתאם ובמאוחר ה מסקנות הרציניות והחמורות של מעשה הם - לגביהם עצמם - בנסיון מענין שכל מטרתו היא לאפשר לעצמם לשלם מעל כתפיהם את המסקנות המעשיות שבחחום חיי החברה - הנובעות ממעשה הפילוג שהם היו נושאים.

וזהו למעשה מה שמסתתר מאחרי ההצעות הרבות על " ועדות משותפות ו"פעולות משותפות", של שתי חברות הילדים, שמרבים כל כך ללעג לצות לזרוק ולהוסיף ולזרוק לתוך חלל חברתנו. זהו ניסיון להשתמש במחשבות על מעשה שנעשה. זהו ניסיון ברור מצדם לבוא אלינו ול אמר שילגנו את החברה בכל אותם החומים שראינו עצמנו מסוגלים ומוכנים מבחינת מספרינו ואיכותנו לפעולות עצמיות משלנו, ואילו היות בהן איננו מסוגלים לפעול משום מיעוטנו/חולשתנו - אנו פונים אליכם ומבקשים מכם " לשותף פעולה" כדי שיהיה לנו קל יותר ולא נרגיש עצמנו בודדים ואלשיים -

ולא זה בלבד, נמצאה ביד אחד מהאחראים לחברתם מידה כה רבה של הירות וחציפות והוא הגיש את ההצעה בצורת אולטימטום - גם תסכימו לשתף פעולה בוועדות הקק"ל - אזי טוב לכם ואשריכם - ואם לא, או, אזי יתחיל מחול השדים ו"אנו נחבל בפעולתכם" ו"נעשה את כל הנבזויות" (כדברי אחד מחברת איחוד הקיבוציים - המע'). אכן התקדמות מוויכוח חפשי לאירגון נפרד, - מארגון נפרד בחברה - לחתירה תחת סמכותה, ועד לפילוג החברה - והנה למרבות הפלא נמצא העוז לנציג 17 הילדים שפרטו/מתוך חברתנו בת 115 הילדים לנציג מיעוט של בערך 15% מהילדים לנסות לכפות עלינו את הצעתו בגיומיה - וזהו חידוש. ואכן לכך צריכים אנו להיות מוכנים בפני מחבלים וודאי שנדע לעמוד ולהגן על אפשרות פעולתנו ללא הפרעה.

אך לחברים המוסיפים ובאים בהעות מסוג זה נאמר :-
טעיתם בכתובת - טעיתם, משום שהכתובת האחראים למצבכם הקשה ולפירוד שבו הכנסתם את עצמכם - ושממנו אתם שואפים לצאת - לא חברתנו היא כי אם במקום אחר - ידוע לכם וגם לנו, ולשם צריכים אתם לפנות גם עכשיו ולשאול בפשטות - אנא אנו באים? ושמ לחפש מתונים למצבכם. רק זאת נאמר לכם: חברתנו היתה ותהיה גם להבא פתוחה לכל מי שירצה וישאף לשאת בחובותיה - ולההנות מזכויותיה, לא ויתרנו על אף אחד מכם ונוסיף להאבק על כל ילד וילד ללא פשרות במטרה להביאו חזרה לשורתנו.

רצון כנה לשיתוף פעולה אילו היה בידכם וודאי הוא שהיה מוצא לעצמו ביטוי רב ושדה פעולה נרחב במסגרת חברתנו האחת והשלימה, שבימים עברו - ואילו הפעולות האחרונות של חברתכם שלא חטו אף על המפעל היקר של טניף הנוער העובד וחברת הילדים - על ההדרכה במעברה ושלחו גם שם את ידי הפילוג ההרסניות - הגיוס הכללי שהוכרז על ידיכם בשבת האחרונה בכחות הנמוכות של בי"הס שגדר אחריו פילוג וטר טעם ומגוון אצל הילדים הקטנים רק כדי לספק את רצון ההתחרות הנוער על חבריכם המארגניף את פעולת הקק"ל, (אילו ידעו בקק"ל שלמענה הוא כביכול הכנסתם פילוג אצל ילדים מכחות צעירות, האם לא היתה דומה את תרומתכם זו?)

כל אלה בתוספת האיום האחרון אינם סימנים של רצון טוב. ותרשו לנו ליחס לכם מידה כזו של כבוד ולמדוד אותכם לאור דווקא לפי הדיבורים אלא לפי המעשים.
 כל אחד מאתנו חייב לדאוג מה מסתתר מאחרי הצעות אלה להתוון בנותן לאור ההתפתחויות האחרונות המציניות לעיל, לסכם לעצמו ולומר: פעולות משותפות היו ותהיינה רק במסגרת החברה האחת המתחנכת למילוי תפקידי הקיבוץ המאוחד, המשתתפת בפעולותיו ושהחבריה בה ככלל חברה הנושאת עליה עט "חברה" חיים יחד ופועלים יחד בכל שטחי חיהם - כולם ללא הפרעה. יריב.



בשרות הגב"ע

כ י נ ו ט פ ל " ס ב ק ס ר י ה .

נדבר ראשון עלי להסביר מהו פל"ס. השם עצמו הוא ראשי תיבות של פלוגות סמלים. הכוונה היא לכל המפקדים בגדנע מ- מ"מ עד ל- מ"מ ועד למפקדי פלוגות. בכנס שהחסיים בקסריה נפגשו כל המפקדים גומרי הקורסים והמגויסים, שיעבדו השנה בשרות הגדנע. מגבעת - חיים באנו 3. כבר בכביש ניפגשנו בחברה שנוסעים לקסריה, ובכביש לקסריה נתגלתה לנו תמונה של גדנעיים היושבים על צדורותיהם ומחכים. החישבנו על ידם והיכינו גם אנחנו לאוטו שצריך להוביל אותנו למחנה. האוטו בא, ונסענו. כשהגענו למחנה נתקבלנו על ידי מפקד שהחל לסדר אותנו. במסדר. פה התחלקנו לקבוצות והקמונו אזרחים לשיכון בשבילנו. אחרי זה הלכנו לקבל מיטות וסמיכות לשנה, וכבר אחרי הצהרים קבלנו הרצאה על פעולות הגדנע בחטיבת התיכון. בין הטאר שמענו על העבודה בבתי הספר. בבתי הספר תחלק העבודה לפי כתות. ז.א לפי הגילצם ולכל גיל (או כיתה) תהיה תוכנית עבודה שלה ובה נכללים מבצעים ארציים של הגדנע, כמה עבודה בחות הגדנע בבאר אורה, או מסע למצדה ועוד... חוץ מהמבצעים הארציים יהיו גם מסעות, מחנות, פגישות וכינוסים של המחלקות הפלוגות והגדודים שלהם מתחלקת החטיבה. עבודת הגדנע בנוער הלומד תעשה במסגרת בית הספר. ז.א שעתיים בשבוע בזמן הלימודים. גיל הגדנע הוא מהכיתה החמישית של ביה"ס התיכון, (מכיתה ט' שלנו). בגבעת חיים ינתנו פעולות הגדנע על ידי מדריך מגויס שיבוא פעם בשבוע ועל ידי הנערים שגמרו את הקורס בקיץ (ז.א דליה, גדעון ויאיר). הפעולות בכל החטיבה תחלנה כבר בסוף חודש זה. המטרה היא להגיע לזה שבכינוס של קבלת תעודות גדנע נוכל להופיע כבר עם "משהו". הכינוס יהיה בחנוכה והכוונה היא שכל גדנעי יקבל תעודה שבה ירשמו כל השגיו בזמן היותו במסגרת טרום צבאית. זה הדבר הזה עושים כדי להקל על המיון בזמן הגיוס למילוי שרות חובה של הצעירים שנמצאו קודם בגדנע.

בכינוס זה נוסד הסגל הפיקודי של המרחב שאליו משתיכים גם אנחנו. לסגל עצמו תהיה מחלקה שתתאסף לשם בירורים, השתלמויות. לפל"ס עצמו יהיה עלון שיצא רק פעמיים בשנה העבודה לשם סיכומים של העבודה. לפל"ס יהיו מסעות ומחנות. שלו. לשם עבודה יעילה הספקנו להכיר בכינוס זה, זה את זה, ואת מפקדינו. בין הסגל המגויס (בצבא) יעבוד הרוב בנוער העובד ובנוער המעבדות. השנה יארגן הגדנע באזור את הנערים במעבדות, בין היתר יארגן הנוער שבמעבדת גבעת חיים על ידי גבעת חיים.

יאיר נהרי.

ה ק ו ר ס ב ר א ש ה ב י ק ר ה .

בקורס זה סימתי את שלב הטיסנאות, ובשעה טובה ומוצלחת אני עובר עמשי לקורס הדאיה הראשון, שיחקייים בפסח.

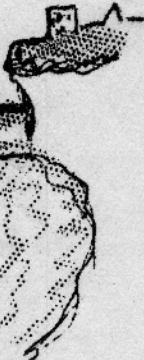
קורס החקייים בראש הניקרה. ראש הניקרה שוכנת ליד הים, הים מפורץ מאד ומלא סלעים חת מימיים, ובמרחק כקילומטר מהחוף נמצאים שני סלעים או איים קטנים, שגירו כל שחין טוב בקורס לגשת אליהם.

קורס נימשך 9 ימים, ובלל בתוכו עבודה מעשית (בניה והטסה), ותאוריה. הקורס היה קורס מדריכים, כל אמן חניכים שעברו כבר מספר קורסים. העבודה הייתה מאמצת מאד, והמנוחה שניתנה לא הספיקה, כמו כן האוכל היה טוב למדע.

ביום האחרון יצאנו להטסה. וגבעת חיים לקחה את הליא בטיב בניה ושהיה באויר (גם בתאוריה). בזמן ההטסה יאירנו דבר גדיר מאד, המופיע לעיתים רחוקות מאד. נד מים.

ראינו כיצד האוניות בורחות ממנו. הנד הופיע שלש פעמים, כל פעם יותר קרוב ויותר גדול, אחרי חצי שעה נעלם. אחרי ההטסה יהלכנו לניקרה ושמענו הסברה על הנקרה ועל טביחתה, למחרת נסענו הבייתה והיינו מרוצים מאד, כרגיל בכל קורס.

אורי י.



במפתחנו פתח

עבודתנו ברפת נעימה מאד. כאשר התחלתי לעבוד ברפת דבר ראשון אשר למדתי היה לרחוץ עטין של פרה, העבודה לא הייתה קשה כי אם קלה, העבודה ברפת מצא חן בעיני למן הרגע הראשון. וכך הייתי עושה מדי יום ביומו: הייתי רוחץ את עטין הפרה ואחרי זה היו חולבים אותה. כך הייתה עבודתי בתחלה. אחרי זמן מה כאשר התרגלתי לעבודה זו נוספה לי עוד עבודה לעבודה הראשונה, לנקות את הרפת, לתחן חציר לפרות, ואחר כמה ימים של עבודה פנה אלי הרפתן ואמר לי שמחר אלמד לחלוב. למחרת כאשר נגשתי לעבודה לימד אותי לחלוב, בהתחלה היה קשה אך אחרי כמה זמן הלך לי יותר קל, ובכל יום ויום הייתי חולב פרה. כך במשך הזמן למדתי לחלוב. במשך הזמן גם לימדוני לנקות את כלי החליבה. וזאת היא כל עבודתי ברפת.

(עורים)

במדורשה החקלאית.

המשק איפטר לנו-לכתה י"ב שני חודשי לימוד במדרשה החקלאית. הקורס נקרא "קורס בוגרי המשקים לחקלאות כללית". בתוכנית היה לארגן קורס רחב יותר שיכלול את כיתות י"ב מעין חרוד, תל יוסף ובמקום חיים. תוכנית זו לא בוצעה ונשארו רק 14 אחר לשתיים הורחקו מאתנו.

מגמת הקורס לתח לכל בן משק בוגר הנכנס לחברות בו, לימוד כללי על המשק, בעיותיו וענמיו. אף אם יבחר לו מקצוע אחר, בעיות המשק לא יהיו זרות לו. ואשר כבר לספר, למשל כשאנחנו נוסעים דרך השדות למדרשה, כולנו מסתכלים סביב ונחלקים בדעות על צורות העיבודים בשדות, דרכי החקלאה, סוגי הקרקע ועוד ועוד.

האגודה חלימודית במדרשה מחייבת למוג בראינות, בתחילה המתחם היה גבוה ועכשיו ירד במידת מה.

המקצועות שעברנו עליהם הם: כמיה כללית - חזרה וכמיה אורגנית, פיזיולוגיה של החי והצומח, חורח מכנה הקרקע, עיבודים, צורות החקלאה, מחזור זרעים, ענפים במשק, זיבול אורגני, מדידות שטח לפי קווי גובה, מחלות ומזיקים והדרכים להשמדתם, חורשה וחקלאות בארץ ובארצות שכנות. למל נושא היה מראה מיוחד וזה גיוון מאד את השיעורים.

אנחנו עומדים עכשיו בגמר ואפשר להגיד שכולנו מרוצים ומעריכים את המהמציח שהושקעו לקיום הקורס.

בני כחה י"ב.

מועצת המדריכים

במשך שנות התכנסה לאחר הפסקה ממושכת מועצת המדריכים לחבריה מורים עטרים ילד המדריכים במעברה ובמשק. לפני המתכנסים עמדה השאלה כיצד לארגן את פעולתנו לאחר משבר הפילוג. והרי הסיכומים העצמיים שהתקבלו על מנת להתוות את הדרך לפעולתנו בעתיד:

במעברה בהכניסם מדריכים ללא ידיעת מוסדות הסניף ולאחר שהם החלו לארגן פעולה אזורית במעברה במסגרת איחוד הקיבוצים והתקשרו לשם כך עם מזכירות הנוער העובד מאחורי גבו, ומבלי ידיעתו של ועד הסניף שהתקבל נבחרו בשעתו ע"י כל הסניף. מסיקים אנו את המסקנות מעובדה זו ומת-חילים לבנות את תוכנית פעולתנו במעברה מבלי להביא את הפורסום בחשבון המדריכים במסגרת הסניף.

נמסרו ד"וחים מארבעת הקבוצות המודרכות ע"י מדריכנו במעברה והוחלט לצרף את נועה ואהוד, נורית ב. רן ואמיר לחבר המדריכים במעברה על מנת לתפוס מחדש את מקומינו בקרב הנוער במעברה שאנו - סניף גבעת חיים היינו הראשונים לפעול בחוכו. כן סוכם להטיל על גבי א. לארגן קבוצה חמישית של ילדים במעברה.

(המשך צע' 10)

מ ו ע ד ו ו : החרף מחקרב והולך. ודאי ברור שתנאי לקיום סניף קבוע ופעיל שלנו במעברה הוא קיום מועדון שלנו וברשותינו. לכן סוכם לג- יס את כל החברה ובאמצעינו אנו להקים מועדון למעברה. בקרוב ניגש לקיום ההחלטה.

ה ה ד ר כ ה ב מ ש ק : מכיון שחברת הילדים שלנו הנה חברת ילדים של הקבוץ המאוחד, מחנכת ומתחנכת על ערכיו ולדרכו, הוברר לכולם שלא יתכן שיהיו בחברה מדריכים שערכים אלה שרים להם וכל מגמתם היא ארגון ילדים. נוספים לחברת הפורשים. לכן סוכם פה אהב כי הפסקת עבודתם של מדריכי הכיחות י' ו-ו' - שאינם משתייכים לקב"ה-ה- היא הכרחית לשלמות חברתנו. המועצה הטילה על אמירה ועמוס את ההדרכה בכחות ו', ז' כטכ- בה המתכוננת לכניסה לנוער העובר. ולחטיבת בני הקבוץ המאוחד ושתה- זה בעתיד את השכבה הצעירה בסניפנו. הוחלט על שיחוף כיחה ו' בפעו- לות החברה. כחה י' תתאחד לפעולות משותפות עם כחה יב' והן תהווה יחד קבוצה תנועתית אחת. שתעבור נושאים רעיוניים ותנועתיים עם חברי מטק שונים שיוזמנו לכך.

ח ו ג מ ד ר י כ י ט : מטפח המדריכים התרבה בזמן האחרון ומורגשת באופן בולט אי הכשרתם המוקדמת לקראת תפקידיהם. לכן הוחלט לאחר בי רור על הקמת חוג מדריכים ללמוד בעיות ההצרכה והחינוך התנועתי הוא יהיה בנוי על הכוחות המקומיים של ג"ת ויתכנס פעם - פעמים בטבוע. ישתתפו בו כ-14 ילדים מכיחות ח', ט' ו-י'. בעיות נוספות כגון פעולות השכבה הכינונית, ההדרכה ב"נעורים" ובחברת הילדים העולים החדשה יבאו לדיון נוסף בישיבה הבאה. מעתה תיפגש המועצה לעיתים קרובות יותר.

ע ה ס י ו ח ע ו נ ת ה ש ח י ה :

- | | |
|--|---|
| <p>אז היתה האליפות רבה היתה ההתרגשות, זו הפעם השמינית בארצנו העיברית. צבי הוא מאמן ותיק הכל בידינו מחזיק. "פתח רגלי, פשוט ידיו והשהה הראש במים".</p> <p>כמובן שללינו ובמקום שני זכינו והידד נריע. כי הסיוח הגיע. ולבסוף לרכה לפינדה, שתמיד יצעד קדימה, בהצלחה רבה בצליחה הבאה!</p> | <p>א לפני שבוע או שבועים חדלנו לשחות במים, הברכה היתה מלאה וכעת היא כבר ריקה.</p> <p>ב ארבע פעמים בשבוע מתקיים אמון קבוע, לקראת הגמר המכריע או עליו בכלל נגיע.</p> <p>ג הנה הרבע גמר הגיע ולקראת החצי כבר נריע ננצח בודאי ולגמר נעלה - הלואי!</p> <p>ד נקוה שכן נמשיכה לפי דברו של צביקה, נאחל לנו הצלחה גם לעת הבאה.</p> |
|--|---|

ביום 17-16 לחודש זה, נתקיים באשקנא המועצה הראשונה של חטיבת בני הקבוץ מספר חב"ה-50. זו פלג ראשונה מאזל זאינו אזרח כיוס ארצי של הקבוץ וזאינו ארצות את הפז כבי שבזורים והמועצה יכלו ארצו את ימי המועצה בצורה מסודרת. זיינו המועצה ביום 17-16 יריק וקיי. בהצטרפות יכלו האמצעים להשגת הביזונים.