

עתון החטיבה  
גבעת חיים



# עלון חיים

יום ר'. כ"ו חשוון תשכ"ג. 23 נובמבר 1962. עלון מס' 121/1.

הו, אתה,  
 תהיה אשר תהיה,  
 עשה בכל גבורתך -  
 כסף אבק השריפה לקמח,  
 התך התותחים למצילות עדר וגדוים,  
 חן מפלצות הפלדה לעגלות שך וצעצועים,  
 הפץ הצבאות המתגודדים איש לשפתו ולנחלתו.  
 ארץ, עשי מעגלותיך שלום,  
 גאה נא הים הגדול לשלום,  
 שמים רכבו כוכבים לשלום.  
 הו אתה  
 שים שלום  
 שים שלום!  
 (ע. הלל)

החופש חלף ועמו גם השיגרה המיישנת. פתחנו  
שנה חדשה, הצופנת נסתרות. נאזור כוח, נתגבר על  
הקשיים, ונעצבה בדרכנו.



נזכיר את ניצוצות הפעילות שהבריכו לעומתנו בחפש  
- אלה שיולי הכיתות י'א וי'ב לגליל העליון. יש לקדם  
בברכה חידוש זה של מסורת נושנה, של התארגנות כמה  
חברה באופן עצמאי וללא הדרכת מבוגרים לטיוול ברחבי  
הארץ. כן ירבו.

את שנת הלימודים פתחו שתי הכיתות הבוגרות בחודש ימים של עזרה למשקים  
צעירים; י'א לגדות וי'ב ליראון. שתי הכיתות חזרו מרוצות ומסופקות. חשיבו-  
תן של החודש הזה היתה רבה לשני הצדדים - למשק הנהנה מהעזרה הכלכלית והחב-  
רית. לכיתה - הכרת משק צעיר ובעיותיו וגיבוש הכיתה.

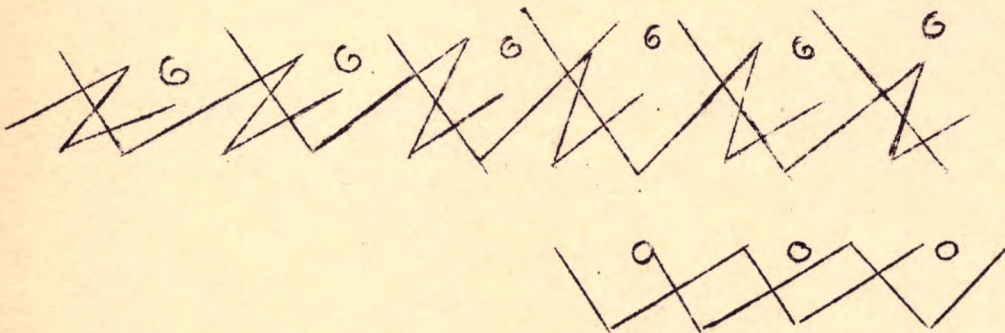
פתיחת שנת הפעילות וההתארגנות החברתית צוינה הפעם באופן בלתי שגרתי  
ובמקום רומנטי ביותר - מחנה ארגון על שפת הכנרת. השילוב של השטח המעשי,  
העיוני והבילוי היה על הצד הטוב ביותר. יש לציין שהעבודה העיונית במסגרת  
החוליות והקבוצות הוכיחה את עצמה בהעלאת הביטוי של החברה. נודה כאן לכל  
אלה שנתנו ידם למבצע - למבשלות, למדריכים, לכנרת, לסירות ולירח.

במחנה הועלתה לראשונה בפני החברה התוכנית השנתית בכל שטחי הפעולה  
החברתית. ערכה של התוכנית הוא בכך שהיא מאפשרת פעילות רצופה ומסודרת ולא  
מקריה, הכנה נכונה של כל דבר ולא על רגל אחת. החידוש של עבודת הצוותות  
בשטח התרבותי מאפשר הכנה יותר טובה של המסיבות ומרחיב את חוג הפעילים  
מתוך החברה. מלבד שטח הפעילות וארגון החברה התרחב והתפתח גם השטח של עסוק  
הפרט במסגרת החברה בתחביביו, אלה החוגים הרבים שבערבים, שהשתתפות בהם  
רבה. תעיד ההתלהבות של הבנים בחוג ריקודים.

לבסוף, לאחר ההקדמות הרבות התחלנו ללמוד ממש. כל כיתה עלתה לשלב נוסף  
בו עליה ללמוד חומר חדש, להתמודד עם בעיות חדשות, ברמה יותר גבוהה הדורשת  
יותר מאמץ.

נאחל לכל החברה שנת פעילות מוגברת, שנת מעשים והשגים, רכישת ידע  
והשכלה וקניית ערכים. נעלה ונצליח!

מ. ע.



ל 0 ל 0 ל 0 ל 0 ל 0 ל 0 ל 0

דבר המזכירות

זה הוא חדש אצלנו ונושא ב-  
חובו חששות רבות אך אנו מ-  
קוים להצליח ולהתמיד בזאת.  
מזכירות: התקימו שלש  
שיחות חברה ארגוניות לגבי  
הפעילות השנה, וכן שיחת אק-  
טואליה עם שלמה על הנושא -  
קובה.



פתיחת הפעילות השנתית  
של השכבה נעשתה השנה באופן  
מעשי ומסודר יותר - מחנה  
ארגון על שפת הכנרת. מטרת  
המחנה היתה כינוסה וגיבו-  
שה של כל השכבה עם תחילת  
השנה והכנה לקראת הפעילות  
במשך השנה הקרובה.

בתכנית: שיחת חברה אחת לשבוע  
על ענינים שוטפים או אקטואליה, ו-  
כן מסירת דו"ח מענפי המשק.  
ו. קומונה: פועלת להקמת קומו-  
נת האפנים וישנה התקדמות נכרת ש-  
ודאי נרגיש בה בזמן הקרוב.

לאחר המחנה הכינה המזכירות ת-  
כנית שליש שהובאה לאישורה של הח-  
ברה. אנו מקוים לעשות זאת גם לה-  
בא לפני כל שליש ושליש. דבר זה מ-  
בטיח פעילות סדירה תוך שיתוף החב-  
רה בהכנתה.

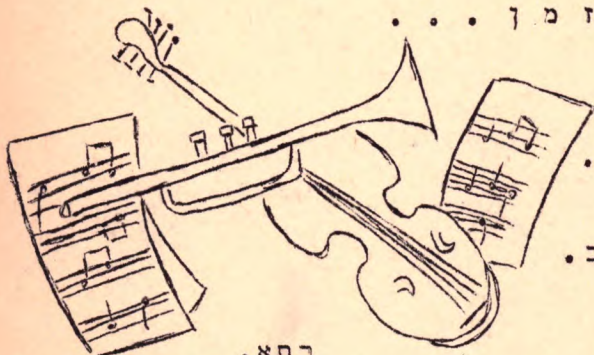
סדר השבוע:

- א' - חוג חינוך, פעולות כחה.
  - ב' - שיחת חברה.
  - ג' - חוג ידיעת הארץ, תזמורת.
  - ד' - חוג האזנה, מקהלה.
  - ה' - חוג אמנות.
  - ו' - ערבי מסיבות.
  - ז' - חוג ריקוד למתקדמים ומתחילים.
- זוהי התכנית - עשירה ומגוונת.  
נאחל לכולנו שנת פעילות וענין.  
שרה - מזכירות.

תכנית השליש הראשון:

מפעלים: גיוס לכותנה למימון קומו-  
נת האופנים. סיוור בענפים לפי שלש  
קבוצות. יום ספורט שימושי.  
תרכות: הועדה תכין כ-5 ערבים עד  
חנוכה. לאחר הנסיון שנכשל בשנים  
הקודמות לגבי ערבי שישי, הביאו ה-  
וועדת תרכות הצעה חדשה לאופן הכנת  
מסיבות בצורתן מתוך החברה, אשר  
ייעזרו בחבריי ועדת תרכות. נסיון

... ב ק צ ב ה ז מ נ . . .

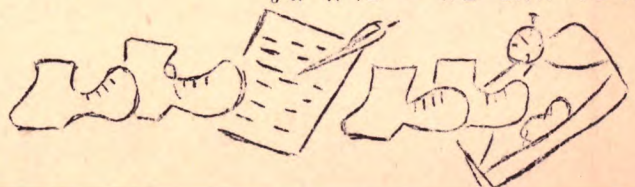


בתא.

ערב הרקדה אזורי בשדנת ים.  
ערב סיני למלאת שש שנים למבצע.  
שבת עבודה בלקט כותנה.

מפעלי חטיבה.

קורס ריקוד - יצאו צילה וזכרי.  
השתלמות מדריכים - איתן, שרה כ. וצביה.  
תזמורת - הרבה י' אניקים ונציגות מי'.  
שבצ ידיעת הארץ - משה ו. גדעון ויצחק ב.  
שבת ועדות תרכות - נורית וחיה.  
מרכז החטיבה - שרה ג.



ועדת תרבות



את חברי ועדת תרבות אין צורך להציג היות וה-  
רשימה הובאה בשיחת חברה. אנו עומדים השנה בפני  
תוכנית פעולה חדשה, לכן רוצים אנו להסביר קצת  
על הועדה, דרך עבודתה ותוכניותיה.

תוכנית השליש הראשון, עד תחילת, כוללת כ -  
7 ערכי שישי, מהם תוכננו 5.

פרוט הערכים והצוותות:

ערב סיני, כלל סיפורי לוחמים.

ערב המהפכה הרוסית, הצוות: נורית, יעל, יורם, גדעון, יהודית. ערב אימ-  
פרוכיזציה. הצוות: זכרי, לאה כ. שרה כ. פאול, משה ו. מסיבה עם הגרעין.

ערב אפריקה: לאה כ. חיה, רוני, מיכאל ה. אהובה, גילה. כמו כן מתוכנן

ערב פגישה עם הונזו והבובטרוני.

עם כל צוות יעבוד אחד מועדת תרבות. הוא אינו אחראי על הצוות, תפקידו

לעזור וליעץ. כמו כן יעזור לצוות חבר מבוגר, בהתאם לנושא הערב.

כשהועלה רעיון הצוותות שאלו מספר חברה - מה ישאר לוועדה לעשות? ובכן

ננסה להסביר: תפקידה של הועדה הוא לפקח על הכנות וביצוע המסיבות. אם

למשך חודש תוכננו שלש מסיבות, ז. א. שעל שלושת הצוותות לעבוד זה בצד זה.

הועדה צריכה לדאוג שהמסיבות תתקיימה כמתוכנן. שיטת הצוותות מאפשרת לצוות

להתחיל בהכנה כבר שלושה שבועות לפני הזמן. אני מקווה שנצליח לעמוד בזה.

הרכב הצוותות נקבע ביחד עם המזכירות וישתתפו בהם כמעט כל החברה.

עכשיו הערה בקשר לאגף תרבותי אחר - לימוד השירים.

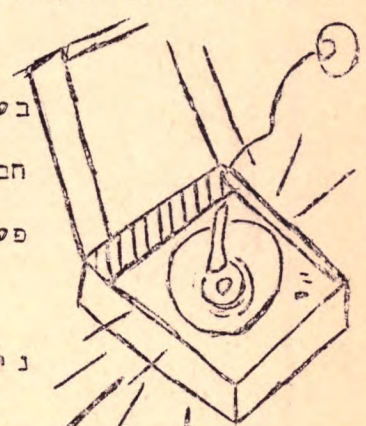
בפניה זו עוד לא הצלחנו לפתור היות והשנה יצטרכו לשלוח

חברה חדשים לשבתות שירה. עזי אז ננסה ללמד שירים מדי

פעם.

בסיכום אנו מאחלים לחברה שתוכל לעמוד בביצוע התוכ-

נית, ותעלה את הרמה התרבותית בשכבה.



חיה



ח ב ל י ק ל י ט ה

בערך לפני שנה וחצי באנו לארץ. הכל היה חדש ומוזר. אחרי חמש עשרה שנים של חיים לא קלים מבחינה סוציאלית, עלינו ארצה כדי להכיר חיים אחרים ואולי יותר טובים.

היהודים ברומניה סבלו בגלל האנטישמיות, שגברה ככל שהיהודים נטו יותר לעלות ארצה. אמנם הילדים לא סבלו כה הרבה כמו המבוגרים, אך הרגישו את עצמם כמו בארץ זרה למרות שהיה שוני זכויות. אחרי שקבלנו את הרשות לעלות ארצה שמחנו מאד.

כשהגענו לכאן נראתה לנו הארץ מוזרה מאד: המנהגים והשפה היו חדשים והיה קשה להתרגל. באותו הזמן עדיון לא ידעתי מה זה קיבוץ. בבית הספר שבו למדתי זמן מה סיפרו לי בפעם הראשונה על הקיבוץ כעל משק חקלאי שבו מתחלקים החיים בין שינה ועבודה, שהחיים בו לא מודרניים ובגלל זה עוזבים אותו רבים. כל זה הפחיד אותי, אבל בליח ברירה החלטתי להכנס לקיבוץ כשמסרתי העקרית היתה הלימוד.

הגענו לקיבוץ 33 חברה. בהתחלה הווינו גרעין נפרד בתוך המשק, המשכנו באורח החיים העירוניים, דיברנו בשפתנו הקודמת ונוסף לכל לימדנו רומנית את יוצאי ארצות אחרות.



אולם כעבור זמן מה התרגלנו לחיים הקיבוציים והחלנו להכיר את הקיבוץ כמו שהוא. נכנסנו לענפים חקלאיים, למדנו את השפה, וגם ריקודי עם ושירים עבריים, וגילינו שבמשק יש חיי תרבות מפותחים. לאט לאט התחלנו להתקשר עם חברי המשק ועם הילדים של השכבה המקבילה לנו. באותו הזמן התקשרנו עם משפחות וזה עזר לנו להיקלט יותר במשק.



כעבור זמן מה התחילו העזיבות בינינו ולבסוף נשארנו רק 14 חברה. העזיבות הרבות גרמו לפקפוקים רבים אם לעזוב או להשאר, אך תקופה זו עברה יחד עם החופש.

אחרי החופש הגדול, שבו עבדנו ולמדנו כדי להתקדם בעבריות, צרפו אותנו לכיתות. בכך התחילה בשבילנו תקופה חדשה. עם הצטרפותנו לכיתה נסענו למשק צעיר לעזרה, והיא שמשה לנו כמבחן לקליטה ואכן, לדעתי, הצלחנו בזאת. אחרי חודש של עבודה רצופה חזרנו למשק מרוצים ומאושרים. כעת אנחנו חיים עם ילדי המשק ומעורבים בחברתם.

שטפי (י' א').

Handwritten signatures and marks at the bottom of the page, including several '#' symbols and stylized names.

כיתה עם אורחילנו מכפר מנחם.

בשבועות האחרונים שהו אצלנו חברה ממשקים שונים של



השומר הצעיר. ישבנו עמם, שוחחנו, והתרשמנו. חקרנו אף  
 אנו אותם, היינו מעוניינים לדעת כיצד בנויה חברה במשק  
 של השומר הצעיר, מה מטרת ביקורם אצלנו וכיצד הם התרש-  
 מו מאתנו. והם ספרו לנו: הכיתות ז' - י'ב חיות ולומדות  
 במוסד. ששת הכיתות מתולקות לסני גופים: הגוף הצעיר ש-  
 כולל את כיתות ז' - ס' והגוף הבוגר שכולל את הכיתות  
 י' - י'ב. הפעילות במוסד מתחלקת לפעילות קבוצתית (כל  
 כיתה לחוד) ופעילות חברתית (במסגרת המוסד כולו או שני  
 הגופים). הפעולות הכיתתיות, בהן משתתף המחנך, דנים בבעיות הקבוצה ולבטיח  
 השונים כגון: יחסי חברים בתוך הכיתה, הפרת משמעת וכל פריצת מסגרת ע"י  
 נער בכיתה (זה נוער, זו משמעת!). הקבוצה דנה גם בבעיות עולמיות, אקטואליה,  
 בעיות הקיבוץ על ענפיו ומוסדותיו, או שיחות רעיוניות כגון הנער במסגרת  
 הקבוצה. קימות גם פעולות תנועתיות, אליהן חיבים כולם לבוא לבושים בחולצה  
 שומרית (כחולצה) ועניבה, שצבעה מסמל את השכבה. פעולות התנועה מאורגנות  
 ע"י מדריך, והחומר שמועבר בהן מתוכנן ומעובד ע"י ההנהגה הראשית של השו-  
 מר הצעיר.

בשיחות של כל המוסד עוסקים בשטחים שונים: בפריצות מסגרת אך גם במפ-  
 עלים המשותפים לכל המוסד. לעיתים גם פעולות התנועה במסגרת הקן או נושאים  
 שונים כגון: שבוע הסרט הטוב, או משפט עם סנגוריה וקטגוריה על חניך המוסד  
 (אגב, משפט שהצליח מאד).

מזכירות החברה עוסקת בארגון שוטף של ענייני החברה ואחראית על ביצוע  
 פעילויות המוסד או הקן. במוסד יוצא עלון כל שבועיים ברציפות, ושמו:  
 "מעט לעט". החבריה כותבים הרבה לפי בקשת הועדה והתוצאות נראות בעלון עבה  
 ומעניין.

בחניך המוסד אין כלל מה לקנא. ערב ערב הוא עסוק בעיסוקים מעיסוקים  
 שונים, הפעילות היא שוטפת, ישנן שיחות רבות, חוגים לבלי סוף (בעיקר חוגי  
 ספורט), סרט פעם בשבועיים (עם מכונת הסרטה שמזכירה הרבה את שלנו) ו...  
 שיעורים, שיעורים, שיעורים.

במסגרת המוסד ישנם מפעלים שקבועים מראש ע"י ועדת החינוך של הקבוץ  
 הארצי. בכיתה היוזאים לסיור בכפר עובי. בכיתה ט' סיור בכפרי עולים,  
 בכיתה י' מכירים וישוב צעיר, בי"א יוצאים לקבוצים מזרמים אחרים. י"ב  
 מכירים את חיי הפועל בעיר. כיתה ז' עדיין מחכה בבית, למעשה היא נחשבת עוד  
 כאורחת של המוסד. המפעל הזה נקרא שלה"ב - לבוע להכרת החברה בישראל.  
 מטרות הביקור של בני י"א אצלנו או במשקים אחרים הן להכיר את מבנה  
 מוסדות הקבוץ בזרם אחר. איך הם התרשמו? הם התרשמו לחיוב מן היחסים החב-  
 רתיים בין כיתה לכתה וההוי המשותף. עם זאת ציניו לשלילה את חוסר הקשר בין  
 הכתות הגבוהות לנמוכות שבחיבה. שמענו מפייהם דברים קשים בדברם על מצב  
 הלימודים אצלנו בהשוואה אליהם. אף חיי התנועה אינם מפותחים, החולצה הכחולה  
 אבדה את ערכה. הרבה יש ללמוד משיטת החינוך של השוה"צ. אולי כדאי היה שגם  
 אנחנו יוצא פעם לאשכנז ונראה את ה...  
 אנחנו יוצא פעם לאשכנז ונראה את ה...

י ז' י א נ ד ז' י י ב ס ק י / ה א י נ ק ו י ז י ט ו ר י ס

על

נדמה לי, שהדבר המושך והמוזר כספר זה הוא צורת כתיבתו המיוחדת. עד כמה שידוע לי אי אפשר לקרוא לצורת כתיבה זו רומן, וגם לא סיפור. כי הנפשות הפועלות - אינן עושות שום דבר, אינן מהרהרות על שום דבר שאינן בחקירה יסודית למה שהמחבר רוצה להראות לנו. העלילה אינה זורמת לשום אפיק צדדי, הכל מכוון לאותה מטרה שהסופר רוצה שתגיע אליה. אולי זהו סודו של הספר, אולי העלילה המרתקת והמרוכזת והמתח הנפשי והמחשבתי המלווים אותך במשך הקריאה - הם הגורמים לך לקרוא את הספר בנשימה עצורה מתהילתו ועד סופו.



עלילת הספר מתרחשת בימי הביניים, בעת השתלטות האינקוויזיציה ומשטר הזועה והאימים שלה על ספרד.

דרך מעטה ההיסטוריה מעלה הסופר בעיות פילוסופיות, שאפשר לרמות אותן כהקבלה למשטר הקומוניסטי כיום, אולם אפשר גם לראות בהן בעיות עקרוניות שיעסיקו כל הופכי הפיכות ונושאי משטרים חדשים בכל הזמנים, האם כל האמצעים כשרים כדי להשליט את הצדק? האם מותר להרוג ולהשמיד כדי להשליט את הצדק והטוב בעולם?

גבור הספר, האח דייגו, מנסה לרצוח את ראש האינקוויזיציה מתוך יסורי מצפון, ובמקום זאת - נהפך למזכירו האישי לאחר "שטיפת מוח" שבה מתגלה ראש האינקוויזיציה לא כחית טרף אכזרית, כי אם כאדם שהשקפתו היא - למען הצדק (והצדק הוא, במקרה זה, השלטת "מלכות השמים על העולם"). הכל מותר! כי חוץ מהצדק הכל רע, ואת הרע יש להשמיד בכל האמצעים. אולם בהמשך הסיפור מוכיח לנו הסופר את ההפך. כי דייגו נהפך מנחור תמים וירא שמים, לאחר שנעשה עוזרו של ראש האינקוויזיציה, לרוצח חסר לב. הרצח והאלימות הפכו למטרה ולא לאמצעי.



בסוף הספר, כשהאב הקדוש נוטה למות, הוא מגלה כי כל מה שהשליט בעולם היה רצח ואלימות, שכול ואבדון. האנשים למדו לשנוא למען הצדק במקום לאהוב למענו, והוא מצוה על דייגו למחוק את כל העול והרשע, את כל מה שעשה הוא בחייו, ולהשליט מלכות של אהבה וצדק - כ א מ צ ע י ס של אהבה וצדק. ישראל ה. (ט').

השני

יצאנו קבוצת ילדים מכיפות ז' וח' לנחל אלכסנדר לשוט. הלכנו דרך גאון-לי תימן עד בואנו לנחל. שם קיבלנו כל זוג סירת משוטטים והתחלנו חותרים. בתחילה התנדנדנו ונכנסנו לשיחים, אבל אחרי חמש דקות ססנו כבר כמה דגים. לפני שזוג אחד הספיק להתחיל ברומנטיקה הגיעה שעת סיום השייט. תוך זיג-זגים ושמיניות חזרנו לנמל, השלכנו את העוגן וקפצנו החוצה. אחרי השבט ה- מרתק אמרה בסנינו שירה, לכן הלכנו לחנות הסמוכה לקנות ממתקים. חזרנו הביתה כשבטנינו מלאה כל טוב ורפיונו שורה והלל לרלוי המושלם.

בני כ"ה י"א מטיילים.

- "חברה! חילצו את עצמותיכם מהשיגרה המיישנת של החופס!"

- "חברה! הרטמו בהמוניכם לטיול!"

סיכמאות אלו הן חלק ממסע הפרסומת הענק שנערך בחופס הגדול לקראת הטיול הכתתי בגליל. אך אצלנו כנראה לא יודעים לעשות פרסומת, עובדה: מתוך 32 בני הכתה יצאו 9 לטיול, וגם הם - מתוך חששות וספקות, האם יצליחו תשעה חברה לערוך טיול הנמשך ארבעה ימים? למרות כל החששות



הצלחנו מאד.

התחלנו את הטיול מעילבון, עברנו בואדי צלמון, ובחורשת זיתים שליד סזור חנינו. בשעות הערב עשינו מדורה ובמערך של שבעה וחצי קולות הצלחנו אפילו לסייר סירים.

למחרת קמנו מוקדם מאד בבוקר כשמטרתנו הוא החיידר. האויר היה עדיין קריר והעליה הייתה קלה ונעימה. מדרום לנו נסקף הנוף היפה של העמק עם חורשות הזיתים הרבות סבו, והינה אפילו את הציננים שבנינו. מראש החיידר פנינו למעין של בית ג'אן ואכלנו שם את ארוחת הבוקר. כרגיל נתאספה במקום חבורה גדולה של ילדים, אך מהר מאד התברר לנו עד כמה הם עוינים. בזמן הארוחה אמנם הם רק הסתודדו ולחשו "יהוד" וכן הלאה, אך כשקמנו ללכת, עברו למעשים והחלו לזרוק אבנים. מצבנו היה רע, היינו למטה מהם והאבנים נפלו ממש על הראשים, נוסף על כך הם לא הראו כל נטיה להניח לנו והמשיכו ללכת בעקבותינו. את כל הירידה מבית ג'אן עשינו בריצה עד שהגענו לבסוף. לואדי קורן, ובז המשכנו ללכת עד חורפיס. לסיום אותו יום עשינו את העליה לסאסא ושם לנו. ביום המחרת נסענו עד מירון ומשם המשכנו לחצור ברגל ב"דרך היעור". זו היא דרך המשתרעת בין יערות אורנים צעירים, ועוברים בה מספר נחלים ובכלל היא מצטיינת ב"ופי רב. מחצור נסענו לגינוסר ופגשנו שם כמה פנים מוכרות מהבית שהזכירו לנו שהטיול מתקרב לקיצו.

בבוקר הרביעי לטיול כייפנו בכנרת ולפני הצהרים שמנו פעמינו לדרך הביתה.

היה זה טיול מוצלח מאד. עקב היותנו מעטים, הצלחנו לקבוע תנאים נוחים לכולנו, כמו סדר יום, מסלול (את המסלול שינינו באמצע הטיול על כי הסכם משותף), וקצב הליכה, כי בדרך התעכבנו רבות כדי לצכות בחי, צומח ודומם. נהנינו למדי מכך שלא היתה עלינו השגחה של מבוגרים.

ולכל אלה שלא השתתפו בטיול - בחופס הבא חלצו גם אתם את עצמותיכם מהשיגרה המיישנת של החופס וצאו לטיול!!

אהובה (י' א').



תגלית חדשה בשדה המדע - חוק המים החמים של ע. משיאס!  
יהושע המורה הסביר בכיתה, שכאשר מביטים על כפית בתוך כוס מים, רואים כאילו היא נסברת





# משוע ברחבי המשק

## הכּוּתְנָה



אומרים על דורנו שהוא דור האספרסו;  
 אומרים עליו שהוא חריף מהיר וזול.  
 ועוד אומרים עליו שהוא רק שואל: "לאן הערב?"  
 ואינו שואל על המחר.  
 אך עוד לא פסו בני נוער בעלי יוזמה,  
 בני נוער חריפים מהירים ויקרים.  
 זהו נוער השואל: "לאן השבת?"  
 והתשובה: "לגיוס בכותנה!"  
 זהו נוער החושב על המחר;  
 לא נותן ליבול להירטב במטר.  
 אלה בני נוער בעלי אידיאלים ורעיונות  
 שאינם נותנים לערביות רשיונות.  
 זהו נוער לא רגיל,  
 היוצא לגיוסים בגייל.  
 ונוסף לכל זהו נוער חכם ונבון  
 אשר לכל דו"ח הוא נכון.  
 ומשום כך נלעיס אותו כאן בקצת מספרים  
 ואומדן יבולים.



לפני שנה התחילו בשטח של 1000 דונם כותנה. היה זה סיכון עצום משום  
 שהשטח לא התאים ליכולת ולנסיון של חברי הצוות. למרות זה הצליחו, ובעקבות  
 ההצלחה שהיתה לפני שנה החליטו להגדיל השנה את השטח ל-1500 דונם.  
 השטחים שריכזו הציגו ליד חנה וחצים לגבעת חיים. שני שלישי מהשטחים הם שטחי  
 בעל בהשקאות עזר, ורק שלישי בהשקאה. העונה בכותנה נמשכת שמונה חודשים.  
 המסוכן הוא שהעבודה מתבצעת ע"י כלים חקלאיים יקרים ביותר. כל שעת  
 עבודה שמתכזבת מתבטאת בסכומים ניכרים וכל תקר במכונה סופו הפסדים. לכן  
 האירגון צריך להיות מעולה מאד מסיבת יוקר העבודה.  
 ישנה עוד בעיה: כיצד להיפטר מהעבודות העונתיות המתבצעות ע"י ילדים.  
 הכתרון אפשרי רק בעזרת לימוד וידע רב.  
 לאחר סיומה של שנה, בה היבולים היו למעלה מהממוצע הארצי, התוכניות  
 לשנה הבאה הן אלה: א. להקטין את עבודת הילדים בעשוב ובדילול, וע"י כך  
 להגדיל את הרווח. ב. להגדיל את שטחי ההשקאה וע"י כך להגיע ל-400 טון,  
 בעוד שהשנה הגיעו ל-270 טון. בהתאם לכך ישנה תוכנית רצינית לרכישת כלים,  
 ובראש וראשונה רכישת מכונת לקט, ששוויה 15 אלף ל"י.  
 כאן יש צורך להבהיר את פרשת הרומן הבלתי נעים בין אמיר והערביות:  
 השנה רצו לרכוש מכונת לקט והדבר לא התאפשר, ובסוף העונה נותר חלק ניכר  
 מהיבול בשטח. לפני שנה הושאר הרבה יבול בשטח והפסדים היו ניכרים.

(המשך)

השנה הוחלט שאין מפקירים יותר יכול, משום שעל כל 2% של מזיקים מרססים בשווי של אלפי לירות. כסגמר הקטיף נשארים 10% מהיכול שיכולים לכסות את ההוצאות של המזיקים. מכאן, שאין זכות חקלאית וחינוכית להפקיר יכול בשטח. משום כך לקחו השנה ערביות ללקט. הצוות מקוה שע"י זה יופעל לחץ על המסק ותקנה מכונת הלקט.

בהזדמנות זאת שלוחה חודה לנציגות החטיבה שעשו עבודה אחראית ויפה בשווי של אלפי לירות.



לסיום:  
אם לא נרדמת, או השתעממת בקריאת הדו"ח  
הרי זה דבר גדול -  
לא הכזבת את שיר ההלל,  
והרשות בידך להמשיך לעלעל.  
כתבנו הנווד.



# מעפי העעירים

## עביכיכר

מה חדש בבית

עשינו גינה וסיידו בבית וישנו בחדרים.  
עכשיו אנחנו לומדים על הגינה ועל  
הסנטימטר ועל החסידות. אחר-כך הן  
עוזבות את ארץ ישראל והן עפות אל  
הארצות החמות.

אביגיל (ג')

מה אני מבקשת מהגשם?  
אני מבקשת ממך הגשם שלא -  
תוריד את המטר לפני שיכינו  
את השדות ושלא יהיה שנת בצורת.  
מה אני רוצה שיהיה בשדות?  
אני רוצה שיהיה הרבה יכול  
ושתהיה עבודה קלה ושהילדים  
יעזרו לעבוד.

הילה (ג')



יורם (ג')



חדשות הארץ והעולם  
השבוע בחרו טוב פעם את יצחק בן  
צבי לנשיא. בהודו המזרחית יש מלחמה  
בין סין על חלקת אדמה, ואמריקה  
הושבת שהודו צודקת ושלחו לה נשק  
ואנחנו עם ישראל לא רוצים שתהיה  
מלחמה.

חידה: מה זה כשהוא קטן באדמה וכשהוא  
גדול ושמן מתנפח ויוצאים עלים ירו-  
קים ובאדמה שורשים קטנים והם לוק-  
חים מזון מן האדמה?

